

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

Дятлова Е.Н.

« 16 »

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике

«Ознакомительная практика (обществознание)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр)

заочная форма – 5 курс (13 триместр)

Разработчик:

доктор пед. наук, доц. Дятлова Е.Н.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от « 9 » января 2025 г. № 6
Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Ознакомительная практика (обществознание)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

2.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания. ОПК 8.2. Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК 8.3. Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	ПК-1.1. Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-1.2. Уметь: использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества учебно-воспитательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся</p>
---	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный этап	ОПК-8 ПК-1	Собеседование по индивидуальному плану практиканта
Основной этап	ОПК-8 ПК-1	Проверка подготовленного паспорта образовательной организации. Проверка составленного паспорта образовательной организации (по шаблону образовательной организации). Проверка ведения дневника практики. Проверка анализа уроков, проводимых учителем обществознания. Проверка анализа внеурочного мероприятия по обществознанию. Текущий контроль ведения документации
Заключительный этап	ОПК-8 ПК-1	Предварительная проверка дневника практики
Рефлексивно-оценочный этап	ОПК-8 ПК-1	Проверка отчётной документации по выполненным заданиям. Проверка дневника практики.
Промежуточная аттестация	ОПК-8 ПК-1	Зачёт

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–8	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования, организации и осуществления педагогической деятельности; признаки и способы проявления психофизиологических, возрастных, познавательных

	<p>особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет:</i> обосновать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; дидактически грамотно анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Владеет:</i> техниками работы с содержанием обществоведческого образования в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК–1	<p><i>Знает:</i> основные положения и требования к организации и содержанию образовательного процесса, определяемые ФГОС ООО; этапы, виды и правила проектирования образовательного процесса в общеобразовательной организации; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать педагогическую деятельность в соответствии с общеобразовательной программой по обществознанию; методически грамотно обосновать формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, используемые в педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> формами, методами и средствами педагогической деятельности в целях реализации рабочей программы по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	5 семестр	13 триместр
Паспорт образовательной организации,	10	10
Паспорт кабинета обществознания	5	5
Анализ уроков, проводимых учителем обществознания (анализ урока – 5 баллов)	20	20
Анализ внеурочного мероприятия по обществознанию (анализ мероприятия – 5 баллов)	10	10
Ведение дневника практики	20	25
Отзыв (характеристика) практиканта	до 5	до 5
Зачёт (защита результатов практики)	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства (критерии) подготовки анализа урока по обществознанию:

Анализ урока обществознания должен содержать информацию по следующим позициям.

1. На уроке проведена актуализация знаний, полученных на предыдущих этапах обучения.

2. Учащимся представлены тема и цели урока или же они «открывают» тему и самостоятельно формулируют цель урока?

3. Урок имеет продуманную логику развёртывания материала.

4. Успешно осуществлены внутрипредметные и межпредметные связи.

6. Продумана структура урока: присутствуют «переходы» от одного вида работы к другому, есть промежуточная и итоговая рефлексия, продуманное оценивание работы учащихся.

7. Эффективно использованы различные формы, методы, приемы и средства обучения.

8. Продумано сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения.

9. Сбалансирован объем репродуктивной и творческой деятельности, устной и письменной деятельности.

10. Используемые методы и приемы обучения соответствуют целям и содержанию урока, возрастным особенностям учащихся.

11. Преобладают активные формы работы с учащимися.

12. Присутствует дифференциация (индивидуализация) обучения.

13. Осуществляется обратная связь.

14. Методически грамотно и эффективно использована наглядность.

15. Домашнее задание интересное, содержательное, посильное для учеников, позволяет закрепить изученное и подготовить к изучению нового материала.

16. Учитель контролирует результаты обучения, объективно оценивает знания учащихся на уроке, владеет арсеналом поощрений.

17. Учитель стремится заинтересовать предметом.

18. Задан сбалансированный темп урока.

19. Создана психологически безопасная атмосфера на уроке.

20. Деятельность учителя: умение владеть классом, организовать его работу, установить дисциплину, проявить педагогический такт, выдержку, находчивость, юмор.

21. Речь учителя: грамотность, доступность, точность, логичность, содержательность, эмоциональность, выразительность.

22. Внешний вид учителя, его мимика и жестикуляция.

2.2. Оценочные средства (критерии) подготовки анализа внеурочного мероприятия по обществознанию:

Анализ внеурочного мероприятия по обществознанию должен содержать информацию по следующим позициям.

1. Класс, тема и цель проведённого внеурочного мероприятия по обществознанию.

2. Педагогическое обоснование целесообразности проведения внеурочного мероприятия по обществознанию (включено ли мероприятие в план работы учителя; актуальность и значимость темы проведённого мероприятия; конкретность и доступность для учащихся поставленной цели мероприятия; соответствие содержания мероприятия его цели и возрастным особенностям развития школьников).

3. Организация учителем подготовительной работы по проведению внеурочного мероприятия и её значение для организации воспитания и развития школьников (роль учителя в организации подготовительной работы; активность учеников в подготовке мероприятия; проявление учащимися организованности и самостоятельности при подготовке мероприятия; решение других учебно-воспитательных задач в процессе подготовки мероприятия).

4. Содержание и методика проведения внеурочного мероприятия по обществознанию (форма организации мероприятия; доступность для учащихся содержания мероприятия; эмоциональное воздействие проведённого мероприятия; занимательность мероприятия; степень участия школьников в проведении мероприятия; соответствие содержания внеурочного мероприятия поставленной цели; способы достижения учителем поставленной цели воспитательного мероприятия; степень педагогического воздействия мероприятия на учащихся).

5. Поведение обучающихся во время проведения внеурочного мероприятия по обществознанию (состояние дисциплины и организованности школьников; проявление со стороны учащихся внимания и интереса к проводимому мероприятию; умение школьников высказывать свои мысли, суждения, самостоятельно делать заключения и выводы).

2.3. Оценочные средства (критерии) подготовки паспорта образовательной организации:

Паспорт образовательной организации должен содержать информацию по следующим позициям.

1. Титульный лист.
2. Тип и вид учреждения.
3. Организационно-правовая форма.
4. Историческая справка.
5. Проектная мощность.
6. Режим работы.
7. Язык обучения.
8. Структура, основа модели школы.
9. Сотрудничество с иными организациями.
10. Обеспеченность кадрами.
11. Органы и формы государственно общественного контроля.
12. Основные положения концепции и программы развития школы
13. Формы ученического самоуправления.
14. Содержание образования (основные документы).
15. Методики и технологии, реализуемые в школе.
16. Формы организации творческого и деятельностного досуга учащихся.
17. Инновационные формы методического обеспечения УВП.
18. Наиболее интересные традиции школы.
19. Обеспечение МТО.
20. Обобщение передового педагогического опыта (основные методические мероприятия).
21. Достижение школы (за последние 5 лет).

2.4. Оценочные средства (критерии) подготовки паспорта кабинета обществознания:

Составление паспорта кабинета обществознания проводится по шаблону документа, утвержденного в образовательной организации, на базе которой обучающийся проходит практику. Выполнение задания предусматривает коллективное изучение и обсуждение составленных паспортов кабинета обществознания, обмен мнениями, выработку оптимальных решений по вопросам оснащения, оборудования и выполнения плана работы кабинета обществознания.

2.5. Оценочные средства (критерии) подготовки дневника практики:

Обязательным отчетным документом о прохождении студентом практики является дневник практики. Дневник практики должен вестись в соответствии с правилами оформления дневника практики

1. Записи дневника оформляются на каждый день работы на практике.
2. Записи должны содержать сведения о дате, теме(-ах) занятия (-й), выполненной работе, исследованных мероприятиях, процедурах (операциях), а также о полученных первичных данных и результатах их анализа в ходе выполнения заданий.

3. Записи должны содержать суть задания (цели/ задачи/ план наблюдения/изучения, объект исследования, методики и т.д.)

4. Важно фиксировать фактические данные, полученные в ходе наблюдения /исследования.

5. Необходимо излагать анализ полученных данных в соответствии с целями и задачами.

6. Запись должна содержать кратное заключение/выводы по итогам наблюдения/выполнения заданий.

7. Дневник практики должен быть подписан руководителем практики студента, руководителем практики от организации (университета).

Примерная форма ведения дневника:

Дата	Этап практики	Выполненная работа	Характеристика выполнения (самоанализ)	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

2.6. Оценочные вопросы (типовые) для проведения защиты результатов прохождения практики:

1. Применение каких методик вы наблюдали в ходе прохождения практики и какие результаты были получены учителями в соответствии с этими методиками?

2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?

3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?

4. Какие выводы сделаны?

5. Выполнение каких планов было поставлено во время прохождения практики?

6. Каким образом осуществлялось вами аналитическая работа в период прохождения практики?

7. Назовите основные виды педагогической деятельности, которые вам понравились в исполнении практикующих учителей обществознания.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]